

第1学年 未来そうぞう科学習指導案

1-2 南野 陽子

1. 単元名 A領域「だいすきじぶん すきすきクイズとすきすきトーク」

2. 研究主題

未来を「そうぞう」する子どもを育成するためのカリキュラム開発

(1)単元について

本単元では、自分の「すきな○○」に取り組み、保護者に参画として協力していただき、共感的なサポートをしてもらうことで、自己肯定感が高まることを狙いとしている。

1年生はA領域として、自分にとってのすきなものやことは何かを意識できることをねらいとして、「すきブック」の作成を行ってきた。「すきな絵本」や「すきな動物」などテーマを決めて、1枚の紙に絵と簡単な言葉でかき出し、かき出しながらすきなものやことにまつわる思い出をクラスで話したり、掲示して見たり、クイズを出し合ったりして共有してきた。3学期には、テーマを抜きにして自分の「すきな○○」を作成し、自分のすきなものやことについて突き詰めて考えた。そして、保護者とすきブックをもとに交流し、保護者の「すきな○○」を紹介してもらうことで、自分の「すきな○○」をもっとすきになれるように取り組むきっかけを得た。

本時では、自分の「すきな○○」の挑戦を一旦終えて、自分の挑戦をふりかえり、1年生なりに挑戦したことへの意味や価値、次にしたいことを考えることで、今後の自分のすきなものやことへより意欲的に向き合える姿になることを目指す。また、本時の後に保護者ともふりかえりを行い、共感的に話してもらうことで、子どもたちの自己評価がより強固となり、自己肯定感が高まると考える。

(2)単元の目標

【そうぞう的实践力】

・友だちや保護者に自分のすきなものやことを工夫して話すことで、すきなものやことがある自分を肯定し、自分を大切に思う気持ちを高めることができる。

【主体的実践力】

・自分のすきなものやことをとらえたり、自分のやっていたいことに自分から挑戦したりすることができる。

【協働的实践力】

・相手のすきなものやことに対して、相手のことを考えて前向きなコメントをすることができる。

(3)そうぞう的实践力を高める手立て

① 「すきブック」の作成とクイズやパワーアップカードによる言語化

2学期の国語科で『「すきなものクイズ」をしよう』という単元があり、すきブックと教科横断的に学習した。自分では知らない事実があることや、相手が知らない事実や経験をどう伝えるのかについて、楽しみながら気付くことができた。また、パワーアップカードによるふりかえりも行い、自分のすきなものやことの捉え方や、みんなに伝えたいという「発信」の基礎を支える一助になると考えている。

② 保護者の共感的なサポート

保護者に共感的なサポートをしてもらうことで、すきなものやことがある自分を肯定的に捉えられ、子どもたちの自己評価が強固になると考える。保護者と打ち合わせをし、質問も交えながら徹底的に傾聴してもらい、子どもたちがすきだと思ふ気持ちを肯定できるような返答をしてもらう。保護者には、事前にアンケートを取り、子どもたちの興味感心と重なる保護者と話せるよう組み合わせに配慮した。

| 学習活動・ 子どもの意識 問題意識 | 学びの プロセス | イメージ力 考えてみる | クリエイトカ やってみる | レジリエンス 最後までやり抜く |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>1. 「好きな〇〇」クイズ (テーマ有)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きなやさい ・好きなおもちゃ ・好きなあそび <p style="text-align: right;">【6 時間】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> すきクイズおもしろい!でも、すきだけど知らないこともあったなあ。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> すきなあそびがいろいろ!やったことを話すのはむずかしかったかも。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 自分の好きな〇〇って他に何があるかな。 </div> | <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">整理</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">発信</div> | <p>☆絵だけではなく、「クイズのもと」(言語化して分類する)を意識できるように声かけをする。</p> <p>★過去のことをよく思い出したり、「クイズのもと」(分類)を考えたりして「すきブック」をかくことができる。 (すきブック)</p> | <p>☆すぐに答えを言うのではなく、3回質問をしてから答えるように声かけをする。</p> <p>★クイズで交流する中で、質問や返答をして、いろいろな捉え方(分類)ができる。 (子どもの様子)</p> | |
| <p>2. 「好きな〇〇」クイズ (テーマ無)</p> <p style="text-align: right;">【5 時間】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> いろいろあって選びきれないなあ。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> みんなのすきって本当にいろいろでおもしろい! </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> もっといろんな人のすきが知りたいな。 </div> | <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">整理</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">発信</div> | <p>☆絵だけではなく、「クイズのもと」(言語化して分類する)を意識できるように声かけをする。</p> <p>★過去のことをよく思い出したり、「クイズのもと」(分類)を考えたりして「すきブック」をかくことができる。 (すきブック)</p> | <p>☆すぐに答えを言うのではなく、3回質問をしてから答えるように声かけをする。</p> <p>★交流を通して、「好きな〇〇」が様々にあることに気づく(分類)ことができる。 (パワーアップカード)</p> | |
| <p>3. 保護者と「好きな〇〇」クイズ</p> <p style="text-align: right;">【1 時間】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> お家の人に自分のすきを知ってもらってうれしかった。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> お家の人のすきがすごかった。続けてやっているからかなあ。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 自分の好きな〇〇をやってみたいな。もっとすきになるかな! </div> | <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">参画</div> <div style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">整理</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px;">発信</div> | <p>☆保護者を招待したすきクイズでは、どんなことに気をつけたいか、問いかけ、心の準備ができるように声かけをする。</p> <p>★保護者とのクイズの場面(相手意識)をイメージして、どんなことに気をつけたいか考えることができる。 (発言)</p> | <p>☆保護者が混乱しないように、「好きな〇〇」とクイズの前にジャンルを伝えるように声かけをする。</p> <p>★保護者を交えて、質問や返答をして(相手意識)、クイズで交流することができる。 (パワーアップカード)</p> | |
| <p>4. 「好きな〇〇」を思い切りやろう!</p> <p style="text-align: right;">【5 時間】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 「好きな〇〇」何にしようかな。はやくやりたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> どんなことをしたらもっとすきになるかな。お家の人にきいてみよう! </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 一緒にやって、アドバイスをもらったならもっとできるようになった! </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> いっぱいやってみて面白かったなあ。すきブックにもっとかきたくなった。 </div> | <div style="background-color: #e91e63; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">参画</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-top: 10px;">没頭</div> | <p>☆自分の「好きな〇〇」の中から、学校でできることを考えられるように個別に声かけをする。</p> <p>★自分なりに計画を立てること(未来)ができる。 (パワーアップカード)</p> | <p>☆参画の時間は、保護者にアドバイスを求めたり、一緒に活動してもらったりしていいことを声かけする。</p> <p>★自分から進んで取り組み、楽しむことができる(姿勢)。 (パワーアップカード)</p> | |

| 学習活動・ 子どもの意識 問題意識 | 学びの プロセス | イメージ力 | クリエイトカ | レジリエンス |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 考えてみる | やってみる | 最後までやり抜く |
| 5. 取り組んだことをすきブックにかこう！ 【1時間】 前よりもたくさんかいてるかも！ あれもしたし、これもできるようになったな。 クイズもいいけど、どんなことをしたのか話したいな。 | 整理 | ☆絵だけではなく、「クイズのもと」（言語化して分類する）を意識できるように声かけをする。 やったことを順番にかくことをアドバイスする。 ★過去のことをよく思い出したり、「クイズのもと」（分類）や話したいことを考えたりして「すきブック」をかくことができる。 〈すきブック〉 | | |
| 6. 「すきな〇〇」クイズ&トーク 【1時間 本時】 いっぱい話して聞いてもらってうれしかった。 〇〇さんはすごいな。失敗してもあきらめなかったんだな。 やってみたいとわからないことがあったから、やってよかった。 できることが増えたから、これからはすきな〇〇をしたいな。 助けてもらったお家の人にもきいてもらいたいな。 | 整理 発信 レジリエンス | ☆相手が取り組んだことを知っていたら、質問を工夫して、相手の話をくわしく聞けるように伝える。 ★交流を通して自分の「すきな〇〇」を知ってもらったり、友だちの「すきな〇〇」を知ったりして楽しむことができる（姿勢）。 〈パワーアップカード〉 | ☆すきクイズや取り組みからどんなことを感じたり考えたりしたのか問いかける。 ★これまでの活動をふりかえり、すきなものやことがある自分を肯定し、自分を大切に思う気持ちを高めることができる（意味付け・価値付け）。 〈パワーアップカード〉 | |
| 7. 保護者と「すきな〇〇」クイズ&トーク 【1時間】 「がんばったね。」って言ってもらえてうれしかった。 教えてもらったお礼が言えてよかった。 次にやるなら、こうしたらいいよってまたアドバイスがもらえた。 すきなことがあるっていいな。すきなことを話すこともすきだな。 すきな〇〇がもっとすきになった。またしたいな。 | 参画 整理 発信 レジリエンス | ☆グループを発表し、保護者とのクイズ・トークでは、どんなことに気をつけたいか、問いかけ、前回よりも改善できるように声かけをする。 ★保護者とのクイズ・トークの場面（相手意識）をイメージして、どんなことに気をつけて改善したいか考えることができる。 〈発言〉 | ☆保護者のコメントや質問に一言でもいいので返事をするを伝える。 ★前回よりも改善して、保護者を交えて、返事をして（相手意識）、クイズ・トークで交流することができる。 〈パワーアップカード〉 | ☆保護者と交流して、どんなことを感じたり考えたりしたのかを問いかける。 ★すきなものやことがある自分を肯定し、自分を大切に思う気持ちを高めることができる（意味付け・価値付け）。 〈パワーアップカード〉 |
| 8. 「すきな〇〇」にもう一度… …… | 没頭 | | | |

4. 本時の目標

すきなものやことがある自分を肯定し、自分を大切に思う気持ちを高めることができる。

(そうぞうの実践力)

5. 本時の展開

| | 活動内容 | 子どもの意識の連続性 | 評価 (○) と支援 (◆) |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3分 | ①めあてを確かめる。 | 早く「すきな○○」の話がしたいな。 | |
| ② 「すきブック」のクイズやトークをしよう！ | | | |
| 2分 | ②はじめのグループの組み合わせ、クイズや話で交流する順序やマナーを確かめる。 ・聞かときのマナーを発言する。 | はなしたいことがいっぱいあるな。でも、うまく話せるかな。 どんなヒントを出したり、質問したりすれば、いいクイズや話になるかな。 | ◆安心して、クイズができるようによい聞き方を共有する。 |
| 15分 | ③順番にクイズやトークをする。 ・出題者に対して、一人ずつ質問をし終わってから、答えを発言する。 ・クイズの後にすきなことやものに対して自由に話す。 | ○○さんは、すきな何をクイズにするのかな。どんな質問をしたらいいかな。 ○○さんが、どうしてそれがすきなかわかったよ！それがすきになってよかったね。 | ○自分から進んでクイズを出題することができる。(主体的実践力) <発言・活動> ○相手のすきなことやものに対して、相手のことを考えて前向きなコメントをすることができる。(協働的実践力) <発言・活動> |
| 10分 | ④いろいろな人とクイズをする。 ・座席を離れて、クイズやトークをしてみたい人のところへ行って交流する。 | ○○さんに、「わたしもやってみよう。」って言ってもらえてうれしかった。○○さんの話も聞きたいな。 ○○さんや、○○さんともクイズや話してみたいな。声をかけてみよう！ | |
| 10分 | ⑤交流のふりかえりを書く。 | みんなのすきが聞けてよかったな。自分のすきにもいっぱいいいことを言ってもらえてよかった！ 聞いてもらって、もっと自分のすきなものやことがすきになった！2年生でもやってみよう！ | ◆これまでにすきブックやクイズ、「すきな○○」の取り組みをしてみても、何か変わったことがあったか、感じたことや考えたこと、次にしたいことなどを書くように声をかける。 |
| 5分 | ⑥ふりかえりを発表し、クラスで共有する。 | すきっていろいろあっておもしろいなって思った。どんどんいろいろなすきを見つけない。 すきなことで、成長できるかもしれないし、またおうちの人たちに成長したことを聞いてほしいな。 | ○これまでの活動をふりかえり、すきなものやことがある自分を肯定し、自分を大切に思う気持ちを高めることができる。(そうぞうの実践力) <記述・発言> |

