

## 外国語活動学習指導案

4年2組 砂田 渚

## 1. 単元名 「This is my day ~自分を紹介する My Movie をつくろう~」

主体的に他者と関わり、その中に楽しさや喜びを見出せる子ども

~「やりたい!」「できた!」の繰り返しを通して主体性を育む外国語活動の授業づくり~

## 2. 単元設定の理由

## (1) 単元について

本単元の題材は、「This is my day」という自分の一日の生活について英語で紹介するものであり、4年生の最後の単元として位置付けられている。本単元のゴールとして、自分の一日を紹介する My Movie を作り、外国にいる子どもたちを送るという活動を設定しているが、伝える相手が明確にいるということは、子どもたちが英語を学習することの必然性を感じ、主体的に学習に取り組む姿を生み出していくと考える。さらに、少しずつ自分のプライベートな事を話さなくなっているこの時期の子どもたちにとって、自分たちの一日の生活を紹介し合う活動を設定することは、クラスの友だちの新たな一面を知り、相互理解を深める機会となるであろう。また、本単元で取り扱う一日の様子を表す表現や時刻などは、「What time is it?」の単元で、すでに学習しているものである。そのため、子どもたちは今までに学習したことばや表現に価値を見出したり、自分の事を紹介するために必要な表現を自ら選んで活用したりすることができるであろう。そこで、単元を通して、言語材料の定着を図る時間をしっかりと確保することで、英語を話すことに苦手意識がある子も、自信をもって活動に取り組むことができるようにしていきたい。また、本時は、自分たちが撮影した Movie を自ら振り返ったり、友だちとアドバイスをし合ったりする中で、より良い My Movie の作成に繋げていく場面である。互いにアドバイスをする際には、どうすれば相手により良く伝わるかという「相手」意識をもたせることで、ことば（英語の発音、正しさ、大きさ等）についてだけでなく、表情やジェスチャーなどの表現のし方から、写真やイラストを用いたり、写り方を工夫したりという「見せ方」にまでも意識をめぐらせるようにする。また、単元を通して、異文化との出会いも大切にしていきたい。導入場面や毎時間の small talk などにおいて世界のいろんな国の一日について紹介したり、学級に外国の文化を紹介する本や図鑑を設置したりすることで、「英語で伝えることができる」ということばの面だけでなく、異文化に出会う楽しさからも、外国語活動への意欲づけをおこなっていきたい。

## (2) 単元の目標

学習指導要領の資質・能力		そうぞう的实践力が発揮される姿
興味・関心 (主体的に学習に取り組む態度)	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国の子どもたちの生活と、自分たちの生活の様子との相違点を進んで見つけようとしている。</li> <li>一日にする事やその時間について積極的に尋ねたり、伝えたりしようとしている。</li> <li>分からない言葉や知らない言葉について進んで調べようとしている。</li> </ul>	自分の表現のし方について、友だちのアドバイスを聞いたり、自らふり返ったりする中で、より良い表現のし方を考え、改善しようとしている姿。
人間関係 (思考力・判断力・表現力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達の良い表現についてほめたり、必要な時にアドバイスや教え合いをしたりしている。</li> </ul>	
表現力 (思考力・判断力・表現力)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の一日の様子がより伝わるように、ことばを選んだり、ジェスチャーを入れたりしている。</li> </ul>	
ことば(知識・技能)	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語を使って、友だちの一日にする事や、その時間について、英語で尋ねたり答えたりすることができる。</li> <li>自分の一日の様子について英語で伝えることができる。</li> </ul>	

## (3) 活動構成の仮説

自分たちの撮影した My Movie を互いに交流し、ふり返る場を設定することで、そうぞう的实践力を発揮する姿をめざすことができると考える。

本時では、子どもたちが自分たちの撮影した My Movie をふり返り、友だちと互いに交流する場を設定する。その中で、子どもたちは英語（ことば）の発音や表情・ジェスチャーなどの自らの「伝え方」において課題を見つけると共に、友だちの Movie を見たり、アドバイスをもらったりする中で、新たな表現のし方を知り、より良い表現のし方を考えていくことができるであろう。そうした姿がそうぞう的实践力を発揮へと繋がって行くと考えられる。

### 3. 指導計画（全6時間 本時4/6時間目）

問題解決の流れ	子どもの意識	教師の役割	評価				
1 外国の子どもたちに自分の一日を紹介する動画を送ることを知り、学習の見通しをもつ。 時間や生活を表す表現について知る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の子からメッセージが届いてるよ！</li> <li>・何について話しているんだろう？</li> <li>・一日の様子について紹介しているのかな？</li> <li>・この国の子どもは朝ごはんは〇〇を食べるんだ！</li> <li>・学校にはバスで通っているよ！私と一緒に！</li> <li>・時間についても言ってるよ！</li> <li>・私たちの1日についても教えてあげよう！</li> <li>・そのためにはもっと英語を練習しないとイケないね！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の子どもたちからのビデオレターを紹介したり、自分たちの生活との相違点に気かせたりすることで、学習への意欲を高めると共に、異文化への興味・関心を高める。</li> <li>・外国の生活や文化について調べられる本を学級に置いておき、いろんな国の文化に触れられるようにしておく。</li> </ul>	主体的に学習に取り組む態度	人間関係	表現力	ことば	そうぞうの実践力
自分たちの一日を紹介する My Movie を作ろう！							
2 一日にする事やその時間について、友だちに尋ねたり、答えたりする。 “What time do you～?” “I wake up at～.” “What time do you～?” “I have dinner at～”	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〇時〇分の時は、o' clock はつけなかったね！</li> <li>・～さんと起きる時間が一緒だ！</li> <li>・～さんってそんなに早く寝るんだ！</li> <li>・歯をみがくって何ていうんだっけ…？</li> <li>・英語で自分のことが言えたよ！</li> <li>・友だちの言っていることがわかってきた！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作成する動画では、今まで学習した表現を中心に取り扱ったり、その中から自分で必要な表現を選ばせたりすることで、英語に苦手意識がある子も活動に取り組みやすくなるようにする。</li> <li>・基本的な表現（wake up, have breakfast など）意外にも、自分の生活について紹介したい表現をプラスαで取り入れられるようにする。→iPadや辞書でいつでも調べられる環境にしておく。</li> <li>・英語の正確さだけでなく声の大きさやスピード、表情などにも注目させ、「見る人」の視点に意識を向けるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一日にする事やその時間について積極的に友だちに尋ねたり、伝えたりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の良い表現をほめたり、必要な時や分からない時に、アドバイスや教え合いをしたりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちの一日にする事や、その時間について、英語で尋ねたり、答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国に住む人の生活と自分たちの生活の様子の相違点を進んで見つけようとしている。（主）</li> </ul>
3 自分の一日を紹介する My Movie を作る① Movie の構成を考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・習い事に行っていることも伝えたいな！分からないことばは調べよう！</li> <li>・私は毎日〇時にピアノを弾いてるからそれも伝えたいな！</li> <li>・写真やイラストを入れると様子がよく分かるな！</li> <li>・この流れでいいかな？録音して練習してみよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・My Movie 作りに意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・分からない言葉や知らない言葉について進んで調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・My Movie 作りに意欲的に取り組んでいる。</li> <li>・分からない言葉や知らない言葉について進んで調べようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の良い表現をほめたり、必要な時や分からない時に、アドバイスや教え合いをしたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の一日の様子がより伝わるように、ことばを選んだり、ジャスチャーを入れたりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の一日にする事やその時間について英語で言うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の表現について、友だちのアドバイスを聞いたり、自ら表現をふり返ったりする中で、より良い表現のし方を考え、改善しようとしている。（そ）</li> </ul>
4 自分の一日を紹介する My Movie を作る② ・ペアで Movie を撮り合いアドバイスをしたたり、自分で改善したりする。（本時） ・My Movie を完成させる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もっとハッキリ話した方が伝わりやすいよ！</li> <li>・もっとキレイな発音で言いたいな。練習しよう！</li> <li>・ジャスチャーを入れると分かりやすいかも！</li> <li>・この言い方で伝わるかな？もう一度撮ってみよう！</li> <li>・アドバイスをもらったおかげで良い Movie ができそうだ！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国の子どもたちから My Movie を見た感想を Face Time で聞かせることで、相手に伝わった達成感や、さらなる学習への意欲を感じさせる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の良い表現をほめたり、必要な時や分からない時に、アドバイスや教え合いをしたりしている。</li> </ul>			
5 My Movie を送ろう！	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初めは上手く言えなかったけど、ちゃんと英語が伝わってよかった！</li> <li>・喜んでくれて嬉しいな！</li> <li>・もっと上手に英語が言えるようになりたいな！</li> <li>・もっといろんな国の人と話してみたいな！</li> </ul>						

