

#### 4. 本時の展開

(1) **本時の目標** お店の人から意見をもらい、対象を意識して、「学びの言語」を活かして自分の書いた説明文を再構成することができる。【思考力・判断力・表現力】

#### (2) 展開

| 学習の流れと子どもたちの意識  | 指導者の役割   | 本時における主な評価  |
|---|--|---|
| <p>1.前時までに行った活動の復習。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>フランスパンの作り方を教えてもらったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>自分たちの書いた説明文が伝わるかどうかきいてもらいたいな。</p> </div> </div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>「アドバイスをもらって、自分の説明文を見つめ直そう！」</p> </div>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時まで書いた説明文をたしかめ、お店の人にきいてもらうことを確認する。</li> </ul>   |   |
| <p>2.説明文の書き方について復習をする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>作り方のどこを説明すれば、伝わりやすくなるかの意見をもらおう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>お客さんがわかるように、写真を選ぼう。</p> </div> </div> <p>3.グループで、自分の書いた説明文について交流をする。<br/><b>子どもから予想される役割・キーワード</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>おいしくするための工夫も説明にいれるといいな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>順番通りに書くことはできているから、写真をもう一度考えてみよう。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>材料の説明がないから、書き足したほうがいいな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;"> <p>写真の枚数も考え直したほうが、もっと伝わるかもしれないな。</p> </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・使える写真の枚数が決まっていることを伝える。</li> <li>・書き方と伝え方の両方のビデオを用意し、自分の書いた説明文のとらえなおしやねりなおしをしていく。</li> <li>・書いた説明文が「伝わらないかも」と思ったら、ビデオをみて確認する。</li> </ul>                                    | <p><b>【思考力・判断力・表現力】の満足できる姿</b><br/>○「作り方」などの紹介する対象を意識して、「学びの言語」を活かして説明文を書くことができる。</p> |
| <p>4.全体発表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで話し合った内容をもとに、クラス全体で発表の交流をする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・○班の説明文のよいところは○○でした。</li> <li>・□班の最後の説明は、初めてみた人でもわかるように、もう少しわしく書くとういと思いました。</li> </ul> <p style="text-align: right;">など。</p> </div>   | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できている点</li> <li>・改善点</li> <li>・うまく伝わるかなどを、各班の意見をききながらまとめていく。</li> </ul> </div> |   |
| <p>5. 本時のまとめとして、国語感想を伝え合う。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度説明文を見直そう。</li> <li>・お客さんに伝わる文章にしたいな。</li> </ul> </div>   | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お店の人だけでなく、お客さんなどいろいろな人がわかる説明文にするために、訂正していくことを確認する。</li> </ul> </div>           |   |
| <p>6.次時に書き直して、お店の人にもう一度伝えることを確認する。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要があれば、もう一度パンを作っている写真などを再確認できることを伝える。</li> </ul>   |   |